

**MEZŐSZENTGYÖRGY KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK POLGÁRMESTERE**  
**8133 MEZŐSZENTGYÖRGY, KOSSUTH UTCA 48.**

---

**ELŐTERJESZTÉS**

Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógia Programjának jóváhagyása

Tárgyalja: Mezőszentgyörgy Község Önkormányzatának Képviselő-testülete  
2025. augusztus 25. 17.00 órai rendkívüli nyílt ülésén

Előterjesztő: Ádám Zsolt polgármester

Előterjesztés

készítette: Fűrészné Gremesperger Judit ügyintéző

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Ezúton előterjesztem a Tisztelt Képviselő-testület tagjai elé a Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programját.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése értelmében a Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda igazgatója a nevelőtestület bevonásával készíti el az intézmény pedagógiai programját, amelyet a fenntartó hagy jóvá.

A Pedagógiai Program a nevelési-oktatási intézmények szakmai alapidokumentuma, amelyet a nevelőtestület készít és fogad el, és az intézmény vezetője hagy jóvá. A törvényi előírásokon túl a helyi sajátosságok, az intézményhasználók igényeinek és elvárásainak figyelembevételével készül, lehetőséget biztosítva az intézmény önálló arculatának megteremtésére. A szakmai jövőképként is értelmezhető stratégiai dokumentum hosszabb távra határozza meg a nevelés, a tanulástanítás folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, a tantervi tartalmakat és annak eszközzrendszerét.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a mellékelt Erdélyiné Szalai Gabriella Katalin intézményvezető által benyújtott Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programját fogadják el.

**Határozati javaslat:**

**Mezőszentgyörgy Község Önkormányzata Képviselő-testületének  
.../2025.(VIII.25.) önkormányzati határozata**

**a Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programjának jóváhagyásáról**

Mezőszentgyörgy Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) pontja alapján jóváhagyja a Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programját.

**Határidő:** azonnal

**Felelős:** óvodaigazgató (végrehajtásért)

**Mezőszentgyörgy, 2025. augusztus 18.**

**Ádám Zsolt**  
**polgármester**





---

# MEZŐSZENTGYÖRGYI GESZTENYÉS ÓVODA

---

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2025



**KÉSZÍTETTE: ERDÉLYINÉ SZALAI GABRIELLA  
IGAZGATÓ**

„A gyermek fejlődésére nézve legkisebb korától fogva döntő fontosságú, hogy érezze, nemcsak, hogy szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen.”

(Hermann Alice)

# TARTALOMJEGYZÉK

## **Idézet (Hermann Alice)**

<b>I. Bevezető, óvodánk jellemzői</b>	<b>4</b>
<b>II. Helyzetelemzés, szociokulturális tényezők, társadalmi környezet</b>	<b>4</b>
<b>III. Óvodakép, gyermekkép</b>	<b>5</b>
<b>IV. A helyi pedagógia program alapelvei, fejlesztési célja és feladatrendszere</b>	<b>6</b>
• Egészséges életmód alakítása	
	7
• Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	9
• Anyanyelvi és értelmi nevelés	10
<b>V. Az óvodai élet tevékenységi formái</b>	<b>11</b>
Játék	11
Mese-vers, dramatikus játék	13
Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	
Vizuális tevékenységek: rajzolás, kézimunka, mintázás	16
Mozgás	17
Külső világ tevékeny megismerése	19
Munkajellegű tevékenységek	20
Tevékenységben megvalósuló tanulás	21
<b>VI. Az óvodai élet megszervezése</b>	<b>25</b>
Személyi feltételek	25
Tárgyi feltételek	25
Nevelés tervezése, időkeretei	27
Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei	29
<b>VII. Gyermekvédelmi feladatok</b>	<b>30</b>
<b>VIII. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése</b>	<b>31</b>
<b>IX. Az óvoda partnerkapcsolatai</b>	<b>33</b>
Szülő és óvoda	33
Óvoda és iskola	34
<b>X. Kapcsolattartás egyéb nevelési, szakszolgálati intézményekkel</b>	<b>34</b>
<b>XI. Sajátos tevékenységek</b>	<b>35</b>
<b>XII. Az intézmény minőségpolitikája és célja</b>	<b>36</b>
<b>XIII. Az óvodában használt dokumentumok</b>	<b>41</b>

## **Az óvoda adatai**

Név: Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda

Cím: 8133, Mezőszentgyörgy, Kossuth u. 50.

Telefon: 22/439-533

E-mail: ovodagesztenyes@gmail.com

Fenntartó: Mezőszentgyörgy Község Önkormányzata

OM azonosító: 029959

Jogállása: részben önálló gazdálkodási intézmény

Gazdálkodó szerv: Mezőszentgyörgy Község Önkormányzata

Csoportok száma: 3

## **Jogszabályi alapok**

- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja 137/1996. (VIII.28.) Korm.rendelet
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és módosításai
- a gyermekek alapvető jogainak és szükségleteinek chartája
- 2/2005.(III:1) OM rendelet a SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről
- 31/2005. (XII.22.) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról
- 255/2009. (XI.20.) Korm.rendelet és a 221/2010. (VII.30.) korm. rendelet az óvodai nevelés alapprogramjának módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet  
a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény  
a pedagógusok új életpályájáról

## **A programkészítés előzményei**

- jogszabályok értelmezése
- Alapító Okirat és az intézményi SZMSZ tartalma
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának tanulmányozása
- a szülői igények és a fenntartó elvárásainak mérlegelése

## **I. Bevezető - Óvodánk jellemzői**

Óvodánk a Balatonhoz közeli kis településen, Mezőszentgyörgyön található. Önkormányzat által fenntartott intézmény. Az óvoda épülete régen családi ház volt, kezdetben egy csoporttal, a 70-es évek elejétől két csoporttal működött, majd 2016 szeptemberétől szükségessé vált a harmadik csoportunk indítása is. Az óvoda neve változott az évek folyamán, s így mára a **Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda** névvel büszkélkedhetünk. Óvodánkat jelenleg közel 60 gyermek látogatja. Udvarunkon az öreg gesztenyefák árnyékában kapnak teret a nagymozgásos tevékenységek, játékok. Az elmúlt években már számos átalakításon, átépítésen esett át az óvoda épülete, bővültünk, szépültünk, korszerűbbek lettünk, s tárgyi felszereltségünk is jelentősen javult a pályázatoknak köszönhetően. Az épület akadálymentesítése is megtörtént. Udvarunkon a játékok az EU-s szabványoknak megfelelően lettek telepítve.

## **II. Helyzetelemzés, szociokulturális tényezők, társadalmi környezet**

A faluban sok a hátrányos helyzetű család. A település lakóinak életkörülményei igen sokrétűek, a mélyszegénységtől a luxus igényekig minden megtalálható. Sok anyuka vállalja az anyaságot, mert nincs munkahelye, vagy megszűnt. Az óvodánkba járó gyermekek egy része gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A HH és HHH gyermekek száma is növekszik a faluban. Több olyan család van, akik rossz körülmények között élnek a gyermekeikkel. A családok túlnyomó része nem él a falusi élet nyújtotta lehetőségekkel - állattartás, kertművelés, az otthon és környezetének szebbé tétele. Bár a gyermekek nevelésének elsődleges joga és kötelessége a családnak, óvodánk ebben a nevelésben egyre nagyobb szerepet kell, hogy vállaljon. A legtöbb gyermek kora reggeltől késő délutánig intézményünkben tartózkodik, így a hátrányok enyhítésén túl kiegészítő szerepet is betöltünk a gyermekeink mindennapjaiban.

### III. Óvodakép, gyermekkép

Olyan óvodát szeretnénk, ahol a gyermekek nyugodt, barátságos, szeretetteljes légkörben fejlődhetnek, saját tempójuknak megfelelően. Ahol napjaik nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetik jókedvű, szakmailag mindig megújulni képes óvodapedagógusok irányításával és a szakképzett dajkák bevonásával.

A mozgás és a szabad játék különféle eszközeivel készítjük fel a gyermekeket az életre. Ennek érdekében a tevékenységek egyensúlyára törekszünk, és így alakítjuk a gyermekek óvodai életét is. Ebben az őszinte, biztosságot és szeretetet adó környezetben válhatnak nyitottá, érzékennyé és elfogadóvá, megtanulhatják megismerni és elfogadni önmagukat és az őket körülvevő világot. Az óvodánkba kerülő migráns gyermekeknek biztosítjuk önazonosságuk megőrzését, kultúrájuk ápolását, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmében. Óvodánk minden szükséges feltételt biztosít az önfeledt játékhoz, a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődéséhez.

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is – együttesen határozzák meg.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek.

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik:

- sokoldalúan fejlettek, kreatívan, önálló gondolkodásra képesek
- játékaik elmélyült, tartalmas, sokrétű
- nyitottak a természet szépségeinek meglátására
- eligazodnak a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezet élő és élettelen világában, szeretik, és egyben óvják azt.
- a közösség aktív tagjai, igénylik a társas kapcsolatokat, elfogadják és betartják a szabályokat

Gyermekeinket az életre neveljük, hogy jól érezzék magukat a közösségben, s nyitottak legyen a világ dolgaira.

Mivel az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell.

#### IV.A helyi pedagógiai program alapelvei, fejlesztési célja és feladatrendszere

A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, a gyermekeket különleges védelem illeti meg. Óvodánkban a hátrányos megkülönböztetés teljes kizárása érvényesül, és az egyenlő hozzáférés elvét valósítjuk meg.

##### Alapelveink:

- a gyermekek elfogadása, tisztelete, szeretete
- a gyermekek érdekeinek minden helyzetben való figyelembevétele
- gyermekközpontú nevelési attitűd, a teljes gyermeki személyiség kibontakoztatására törekvés
- olyan pedagógia eszközök, módszerek alkalmazása, amelyek segítik a gyermekeket egyéni készségeik, képességeik kibontakoztatásában, kompetenciáinak kialakulásában
- tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatása
- differenciált fejlesztés, a beilleszkedési zavarokkal, szociális hátrányokkal küzdők segítése
- esélyegyenlőségre törekvés, hozott hátrányok kompenzálása
- Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése
- Az óvodai nevelés során az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

##### Nevelési céljaink:

- az óvodás gyermekeket életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartása
- sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés, testi-lelki-szociális érettség kialakítása
- környezettudatos magatartás megalapozása
- BTMN-es gyermekek egyéni fejlesztésének szakemberrel történő segítése

- A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.
- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával, esélyegyenlőségük biztosítása, amennyiben lesz ilyen gyermek az óvodában
- a kompetencia alapú nevelés megismerése és alkalmazása gyermekeink fejlesztésében

#### Helyi nevelési programunk feladatrendszere:

A nevelési célok megvalósításának érdekében az óvodai nevelőmunkánk feladata az óvodások testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Területei:

- az egészséges életmódra nevelés
- érzelmi és erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés
- anyanyelvi és értelmi nevelés

#### Az egészséges életmódra nevelés:

Ebben az életkorban (3-6 év) az egészséges testi fejlődés érdekében kiemelt jelentőségű feladat az egészséges életvitel kialakítása, életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához;

#### Célunk az óvodai nevelés folyamatában, az óvodapedagógus feladata:

- nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése a csoportban
- helyes napirend kialakítása (rendszeresség, jó életritmus)
- az életkornak megfelelő szabály-és szokásrendszer kialakítása (testápolás, táplálkozás, mozgás, pihenés, levegőzés, testedzés)
- a gyermek gondozása, szükségleteinek és mozgásigényének kielégítése a nap folyamán (megfelelő idejű szabad levegőn tartózkodás, meleg időben megfelelő mennyiségű folyadékpótlás)
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermeki testi képességek fejlődésének elősegítése

- az egészségkultúra megalapozása, a betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- a gyermekek testi és lelki egészségének védelme, megőrzése, szervezetük edzettségének elősegítése
- a természetes környezet megszerettetése, alkalmazkodás a természeti környezet változásaihoz, a környezet védelméhez, megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
- a kulturált és korszerű táplálkozási szokások kialakítása, változatosan összeállított étrend, a magas cukortartalmú ételek, italok, a magas só – és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, önállóságra nevelés, helyes eszközhasználat gyakorlása
- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása-megfelelő szakemberek bevonásával
- hátrányos helyzetű gyermekek esetében nélkülözhetetlen a hosszabb beszoktatási idő, a másság elfogadása, a türelmes, toleráns óvodapedagógusi magatartás, a differenciált törődés, az egyéni bánásmód fokozott érvényesítése
- a mozgásfejlesztés minden eszközének kihasználására törekszünk a csoportszobában és az udvaron is
- gyermekeinket időjárásnak megfelelően öltöztetjük az udvari játékhoz (fontos a réteges öltözködés, valamint a váltóruha megléte)
- csoportjaink világosok, tágasak, kevés mesterséges fényforrásra van szükségünk
- gyermekeink bútorai (asztalok, székek) esztétikusak, a gyermekek méreteinek megfelelőek, könnyen tisztán tarthatóak

#### A fejlődés várható jellemzői:

##### Gyermekeink

- erősek, edzettek, egészségesek
- mozgásuk összerendezett, harmonikus
- szándékosan irányítani képesek mozgásuk, viselkedésük és egyéb szükségleteik kielégítését

## Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

„Az igazi szeretet sohasem fél attól, hogy túl sokat talál adni.” (Kecskés Pál)

Az érzelmi nevelés nem más, mint a lelki szükségleteik kielégítése, célja a kiegyensúlyozott, boldog gyermekek nevelése, akik közösségük aktív tagjai.

### Célunk az óvodai nevelés folyamatában, az óvodapedagógus feladata:

- a gyermekeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül
- a gyermekek, az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak kapcsolatait jellemezze pozitív attitűd, érzelmi töltés
- alakuljon ki az egymás iránti tolerancia, egymás kölcsönös elfogadása, és a különbözőségek elfogadása, tisztelete
- a másság elfogadtatása sajátos nevelési igényű, etnikai, migráns gyermekekkel szemben
- a közös élmények adják az alapját az erkölcsi és akarat tulajdonságok fejlődésének, és a normarendszer megalapozásának
- az óvoda dolgozóinak viselkedése, kommunikációja, bánásmódja példa legyen a gyermekek számára
- az óvoda segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, valamint engedjen teret önkifejező törekvéseinek
- gyermekeink fedezzék fel a természetben és emberi környezetben található jót és szépet, becsüljék meg azokat
- ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családhoz kötődés alapja
- a lassabban fejlődő, a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a kiemelkedő képességű gyermekek nevelését szakember közreműködésével biztosítjuk
- erkölcsi nevelés, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat-és szabálytudat) fejlesztése

### A fejlődés várható jellemzői:

#### Gyermekeink

- jól érzik magukat az óvodában
- szociálisan fejlettek, alkalmazkodni tudnak társaikhoz és a felnőttekhez, és önmegvalósításra képesek
- felkészültek az új közösségbe való beilleszkedésre
- a pozitív erkölcsi tulajdonságok fellelhetőek viselkedésükben

### Anyanyelvi és értelmi nevelés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Kiemelt jelentőségű, mert az anyanyelv szeretetére, megbecsülésére nevelés közben a gyermekek természetes beszéd - és kommunikációs kedvének felkeltése és fenntartása a cél. Ebben az életkorban a gyermekek beszéde gyors ütemben fejlődik. Az iskolába készülő gyermekek megfelelő szókinccsel és beszédfigyelemmel kell, hogy rendelkezzenek. Legjobb beszédet fejlesztő tevékenységek a mese-vers, a mondóka és az anyanyelvi fejlesztőjátékok.

A kíváncsiság, - mint a gyermekek életkori sajátossága - segít abban, hogy a megfelelő tapasztalatokra, ismeretekre, élményekre építve új, további ismereteket, élményeket szerezzenek az őket körülvevő világból.

A gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás - alkotóképesség - fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

### Célunk az óvodai nevelés folyamatában, az óvodapedagógus feladata:

- minden gyermek képességeit önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekszünk fejleszteni
- folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségét
- lehetőséget adunk arra, hogy sok tapasztalatot szerezzenek, új élményeket élhessenek át
- a gyermekek képességeinek megismerése után minden lehetőséget kihasználva fejlesztjük azokat
- a környezet tapasztalati úton történő megismertetésével érjük el, hogy a gyermekek szeressék, tiszteljék és védjék környezetüket, kialakuljon környezettudatos magatartásuk
- fejlődjön önismeretük, alakuljon ki nemi, családi, települési identitásuk

- a migráns kisgyermek is értsék meg az óvodai élethez szükséges kifejezéseket, és képesek legyenek magukat megértetni
- a gyermekek rövid történeteket, meséket képesek legyenek elmondani
- ismerjék meg és használják az udvariassági szavakat (köszönöm, kérem)
- a gyermekek gondolataikat és élményeiket el tudják mondani

#### A fejlődés várható jellemzői:

##### Gyermekeink

- érdeklődők, nyitottak
- képességeik a tanulásban folyamatosan fejlődnek
- bátran, tisztán beszélnek, szókincsük folyamatosan fejlődik, értik és használják a metakommunikációs jeleket, kit tuják magukat fejezni és megértenek másokat
- ismereteiket, tudásukat gyakorlatban alkalmazzák, felkészülnek a további életre, és kudarc nélkül élhetik meg a további tanulással összefüggő kihívásokat

## **V. Az óvodai élet tevékenységi formái**

### **A játék**

„Csak a sokat és jól játszani tudó kisgyermek tud majd jól és elmélyülten gondolkodni.”

(Vekerdy Tamás)

A játék az óvodáskorú gyermekek alapvető, mindent átszövő legtermészetesebb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A gyermekek játékában tükröződnek a külvilágból és saját belső világukból származó benyomások, tapasztalatok, érzelmek. Így válik a játék kreativitást fejlesztő, erősítő, élményt adó tevékenységgé. Szorosan összekapcsolódik a mozgással, magába foglalja valamennyi gyermeki tevékenységet és szorosan összekapcsolódik a korai tanulással.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában, hogy a gyermekek egész napját töltsék be a játék, legyen számukra örömforrás, és mint a legalapvetőbb és legfontosabb tevékenység, váljon a fejlesztés tudatos eszközévé.

### Az óvodapedagógus feladata:

- olyan hely és olyan anyagok biztosítása (a gyermekek számára elérhető helyen), melyek segítik a gyermeki fantázia kibontakozását
- a különböző játékformák (gyakorlójátékok, szimbolikus szerepjátékok, konstruáló játékok és szabályjátékok) feltételeinek biztosítása (hely, idő, biztonságos légkör, a gyermekek kíváncsiságát felkeltő harmonikus környezet, játékeszközök, sokoldalú élmény- és tapasztalatszerzés)
- a szabad játék előtérbe helyezése, indirekt irányítással
- játékon keresztül segíteni a társas kapcsolatok kialakulását, erősödését
- a kreatív önkifejezés fejlődésének segítése, erősítése
- a gyermekek közti érzelmi kötődések, kapcsolatok támogatása
- a játék fenntarthatóságának érdekében szolgáló szabályrendszer kialakítása a gyermekekkel együtt
- a gyermekek játékának segítése, hogy játéku a gyakorló játéktól a szerepjátékig fejlődjön

### A fejlődés várható jellemzői:

#### Gyermekeink

- tudnak elmélyülten játszani, a játék örömforrást jelent számukra
- képessé válnak a játékszabályok megértésére, és az ahhoz való alkalmazkodásra, önálló szerepvállalásra
- megértik és elfogadják játszótársuk elképzeléseit
- lemondanak egy-egy számukra kedves játékszerről
- képesek a játzó csoportban szoros és tartós kapcsolatot kialakítani
- konstrukciós játéku során egyre bonyolultabb alkotásokat hoznak létre, egyre inkább törekszenek az igényességre, eredményességre
- képesek bonyolultabb szabályjátékok megtanulására, szabályokhoz való alkalmazkodásra, melyekre egymást is figyelmeztetik
- képesek szerepjátékok megnevezésére és az ahhoz szükséges játékszerek kiválasztására, a szerepek kiosztására
- képesek élményeiket eljátszani
- vigyáznak a játékokra, szándékos balesetet nem okoznak
- a játék közben kialakuló konfliktusokat megpróbálják megoldani

### Mese, vers, dramatikus játék

Az irodalom nélkülözhetetlen eszköze a gyermeki személyiség sokoldalú formálásának. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A nyelvi kommunikáció kialakításának kiváló eszköze, közvetíti az egyetemes kultúrát, tág teret nyújt az anyanyelvi nevelés terén. Jelen van az óvodai mindennapokban. Helye és ideje van, ahányszor csak a gyermekek igénylik.

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A mese, versmondás és dramatikus játék lényeges elemeit - testbeszéd, tekintettartás, verbális emlékezet- az óvodapedagógus személyes példáján keresztül sajátítják el és gyakorolják a gyermekek.

A mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdoló, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzelmi-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókinccsük.

A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.

A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában a mese és a vers megszerettetése, érzelmek közvetítése, ismeretek bővítése, irodalmi élményekkel a gyermekek ízlésvilágának fejlesztése. A nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetése, a helyes nyelvhasználat, a biztonságos önkifejezés megalapozása. A dramatikus játékokkal a gyermekek sokszínű érzésvilágának felszínre hozása.

### Az óvodapedagógus feladata:

- változatos és igényes irodalmi anyag és élmények átadása az életkornak és az egyéni érdeklődésnek megfelelően (népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, klasszikus és kortárs irodalmi művek megismertetésével)
- érzelmi élmény nyújtása, kapcsolaterősítés, szókincs bővítés, nyelvi kultúra fejlesztése
- önálló versmondásra, mesealkotásra, bábozásra ösztönzés
- könyvek szeretetére nevelés, életkornak megfelelő irodalmi művek biztosítása, a gyermekek számára elérhető helyen
- a könyvek helyes használatának megismertetése

### A fejlődés várható jellemzői:

#### Gyermekeink

- várják, igénylik a mesehallgatást, van kedvenc meséjük
- képesek a mesék felelevenítésére és a hosszabb-rövidebb versek visszaadására
- szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak
- megpróbálkoznak önálló meséléssel
- a mesékben gyakran előforduló kifejezések beépülnek szókincsükbe
- a képeskönyveket megbecsülik, vigyáznak épségükre
- érzelmileg, értelmileg gazdagodnak

### Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc

Az ének-zene érzelmeket fejez ki és érzelmeket kelt. Örömet nyújt a gyermekeknek, egyben felkelti zenei érdeklődésüket, formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia. A magyar zenei nevelés szilárd alapja a közös ének, mely hordozza és gazdagítja az anyanyelvi örökséget.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik.

Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú érték közvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában: az éneklés és a közös játék örömeinek átélése. A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása, készségek fejlesztése (ritmusérzék, éneklési készség stb.) A népzene, a népdal és a népszokásokon keresztül a szülőföld értékeinek megismertetése.

Az óvodapedagógus feladata:

- a gyermekek énekeljenek örömmel, felszabadultan
- szívesen vegyenek részt a gyermekjátékokban, ismerjenek meg egyszerű tánclépéseket, alakuljon szép, harmonikus mozgásuk
- a zenei készségek fejlesztése életkoruknak megfelelő igényes zenei anyag összeállításával történjen
- a zenei fogékonyság megalapozása, zenei ízlésformálás, igényes zenehallgatási anyag megválasztásával (gyermekdalok, népdalok, dalos játékok, mondókák, énekes népszokások)
- megismertetni a gyermekeket egyszerű hangszerekkel, azok hangjával és használatával
- zenehallgatási anyag igényes válogatása más népek dalaiból is
- a körjátékokhoz és egyéb mozgásos játékokhoz elegendő hely biztosítása
- a migráns gyermekek hazájának kulturális értékeiből dal vagy zenei anyag megismertetése a gyermekekkel

A fejlődés várható jellemzői:

- szívesen énekelnek
- szeretik a gyermekjátékokat, játékidőben önállóan kezdeményezik azok eljátszását
- szeretnek zenét hallgatni
- ismerik a különböző hangszerek hangját és az egyszerűbbeken „játszani” is tudnak
- nyitottakká válnak az ének-zenén keresztül a világ szépségeire
- képesek egyszerűbb dallam és ritmus visszaadására
- érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát
- tudnak néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni
- tudnak ritmust, dallamot rögtönözni
- meg tudják különböztetni a zenei fogalompárokat (lassú-gyors, halk-hangos)
- ismernek népszokásokhoz kapcsolódó dalokat, dalos játékokat

## Viizuális tevékenységek. rajzolás, kézimunka, mintázás

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újraalkotását teszi lehetővé a gyermekek számára. Rajzolásra, mintázásra a gyermekeknek az egész nap folyamán lehetőségük van. A kis csoportban szervezett tevékenység folyamán lehetőség nyílik az egyéni bánásmód, a differenciált foglalkoztatás megvalósítására, a gyermekek fejlődési ütemének figyelembevételére.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában igényes, fejlett esztétikai érzékkel rendelkező kreatív gyermekek nevelése, akik az alkotó, játékos ábrázoló tevékenység keretében megismerkednek különféle eszközökkel, anyagokkal, technikákkal.

#### Az óvodapedagógus feladata:

- az ábrázolási kedv iránti vágy felébresztése az ábrázolás különféle eszközeivel, anyagaival
- megfelelő hely, idő és eszköz biztosítása
- az eszközök, anyagok helyes használatának megismertetése, megtanítása
- a gyermekek számára az ábrázolási tevékenység, s ennek öröme legyen a fontos, ne az eredmény
- az alkotás örömeinek kialakítása, esztétikai érzékenység fejlesztése
- a gyermekek önálló elképzelései munkáikban valósuljanak meg, élmény- és fantáziaviláguk gazdagodjon
- a rajzolás, festés, mintázás megszerettetése
- a vágás, fonás, varrás, gyöngyfüzés és egyéb technikai megoldások megismertetése
- a csoportszoba és a folyosó helyiségeinek esztétikus dekorálása, mely formálja a gyermekek ízlését, környezettudatos szemléletét

### A fejlődés várható jellemzői:

- a rajzolás, mintázás, kézimunka a számukra örömteli tevékenységgé, az önkifejezés és kreativitás eszközévé válik
- munkáikban egyéni módon jelennek meg élményeik, elképzeléseik
- örömmel, saját kezdeményezésre használják az eszközöket
- sokféle ábrázolási technikát megismernek, képesek azokat önállóan is alkalmazni
- kialakulnak a megfelelő finommotorikai képességeik
- képesek rácsodálkozni a szépre, esztétikus látványra, képesek esztétikai véleményt alkotni
- szívesen alkotnak társaikkal közösen
- alkotás közben figyelnek a környezet és saját munkájuk tisztaságára
- örülnek saját alkotásaiknak és megbecsülik másokét
- munkáikban jellemzővé válik a részletezés, a díszítőelemek használata, a formagazdagság
- változatosan használják a színeket
- egyszerű formákat képesek kivágni, ragasztani, hajtogatni

### Mozgás

Óvodáskorban a legintenzívebb a mozgás fejlődése. A gyermekek rendkívüli mozgásigényét célirányosan kell kielégíteni. A mozgás, mint tevékenység átszövi az egész óvodai életet.

Területei:

- mozgásfejlesztés szabad játék során
- tervezett, kötött tevékenységbe ágyazott mozgás
- mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szüksége, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához.

Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.

Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása játékos formában. A testi képességek fejlesztése, az egészség megőrzése. A mozgásos képességek fejlesztése, a testi fejlődés elősegítése, a mozgásműveltség kialakítása, mozgáson keresztül az értelmi és szociális képességek fejlesztése.

#### Az óvodapedagógus feladata:

- hely és eszköz biztosítása a mozgás megvalósítására, kötetlen vagy kötött formában
- sokoldalú mozgástapasztalat szerzése az alapvető mozgásformák gyakorlásával
- az összerendezett, harmonikus mozgás és egyensúlyérzék fejlesztése (járás, futás, ugrás, támasz, függés, dobás, egyensúlyozás)
- testi képességek fejlesztése (erő, ügyesség, állóképesség, gyorsaság)
- a mozgáson keresztül az akaraterő és kitartás fejlesztése
- a balesetek elkerülése ésszerű szabályok kialakításával és ezek betartatásával
- a gyermekek képességeinek megfelelő, optimális terhelést biztosító, egymásra épített, fokozatosan nehezített mozgásanyag tervezése
- a nagymozgások, egyensúlyérzék, szem-kéz, szem-láb koordináció, testséma, finommotorika fejlesztése
- a társakra figyelés képességének kialakítása mozgástevékenység közben
- a játékoság elsődlegességének tiszteletben tartása az irányított mozgásos tevékenységekben

#### A fejlődés várható jellemzői:

- szeretik és igénylik a mozgást, a mozgás életvitelük részévé vált
- fejlődnek testi képességeik, növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik
- oldaliságuk kialakult, képesek a térben tájékozódni
- megerősödik önfegyelmük, figyelmük, alakul egészséges versenyszellemük, szabálytudatuk
- képesek alkalmazkodni társaikhoz, toleránsak, együttműködőek, betartják a versenyjáték szabályait
- képesek társaikra mozgás közben is odafigyelni

## Külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

A külső világ megismerésének forrása maga a természeti és társadalmi valóság, a gyermekeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet. A témaköröket mindig az aktuális évszakok, napszakok, események, ünnepek határozzák meg.

A környezet tevékeny megismerése közben a gyermekek birtokába jutnak bizonyos matematikai tapasztalatoknak, ismereteknek is, melyek elválaszthatatlan kölcsönhatásban vannak más nevelési területekkel. Az óvodáskorban szerzett tapasztalatok befolyásolják a kicsik személyiségfejlődését (értelmi képességeiket, kreativitásukat, gondolatvilágukat, nyelvi kifejezőképességüket, hatnak játékuikra)

Településünkön a külső világ tevékeny megismerésére számtalan lehetőség adódik.

Óvodánk udvarán található madáretető, melybe tél elején szoktunk magvakat rakni, és a vendégségbe érkező madarakat így tudjuk közelebről szemlélni (közben matematikai tapasztalatokat is szerzünk a madarak száma, mérete, színük stb. megfigyelésével)

Ősszel gyermekeink beöltözhetnek a falu szüreti felvonulására, ahol a felnőttekkel együtt vonulva a falun keresztül erősödik bennük az összetartozás érzése. Sétáink során ismerkedünk az óvoda környékével, a gyalogosközlekedés szabályaival, megfigyeljük a természet változásait, valamint terméseket, leveleket, „kincseket” gyűjtünk.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában, hogy a gyermekekkel megismertessük a környező világot, hogy el tudjanak igazodni a közvetlen környezetükben és sokoldalú tapasztalatokat szerezzenek.

Pozitív, aktív kapcsolatot alakítsanak ki a környezettel, a szerzett ismereteiket pedig próbálják ki a gyakorlatban.

Célunk a természetet szerető, védő, környezettudatos magatartással rendelkező gyermekek nevelése, és a minket körülvevő világ mennyiségi, alaki, nagyságbeli, formai összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása.

### Az óvodapedagógus feladata:

- a környezet megismertetése, az ismeretek gyarapítása, feldolgozása
- a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára épülő alkalmi és folyamatos megfigyelések, tapasztalatok, felfedések biztosítása

- a környezetvédelem alapjainak megismertetése: föld, víz, levegő, növény-és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepe
- a környezettudatos viselkedés megalapozását segítő munkák biztosítása (gereblyezés, öntözés, madarak etetése, élősarok kialakítása a csoportszobában)

#### A fejlődés várható jellemzői:

- ismereteik a természetről és a társadalmi környezetről életkoruknak megfelelőek (személyükkel és családjukkal kapcsolatos adatok, évszakok, napszakok, közlekedés, időjárás, öltözködés, viselkedés, a környezetben élő állatok, növények, azok gondozása)
- kellő tapasztalatok birtokában kiismerik magukat környezetükben, kezdenek kialakulni azok a magatartási formák, szokások, melyek a természeti-társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek
- logikusan gondolkodnak, megértik az összefüggéseket, elemi matematikai ismereteik képessé teszik őket későbbi tanulmányaik végzésére

#### Munkajellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és a munkajellegű tevékenységek (önkiszolgálás, segítség a felnőtteknek - söprés, szalvétahajtogatás, alkalmi megbízások teljesítése, naposi munka, növénygondozás, nagyok segítsége a kicsiknek). A munkavégzés tulajdonképpen a közösségért végzett tevékenység. Ezek a tevékenységek fejlesztik a kitartást, a felelősségérzetet, a fegyelmezettséget. Ezen kívül a közösségi kapcsolatok, a közösségfejlesztés alakításának fontos eszközei.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában, hogy a gyermekek önként, örömmel, játékosan végezzék ezeket a tevékenységeket. Szerezzenek tapasztalatokat, sajátítsák el az eszközök célszerű használatát, fejlődjön önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk, kitartásuk.

Fejlődjenek társas kapcsolataik, ismerjék és becsüeljék meg társaik munkáját. Alakuljon ki felelősségérzetük, felelősségtudatuk. \_

#### Az óvodapedagógus feladata:

- a gyermekek számára életkori sajátosságaiknak megfelelő munkalehetőségek biztosítása, amit kedvük és képességeik szerint végezhetnek
- az önálló munkavégzés lehetőségének megteremtése, a munkafolyamatok megismertetése a gyermekekkel (bemutató, magyarázat, gyakoroltatás, ellenőrzés, dicséret)
- a gyermekek érezzék, hogy a felnőttekhez bármikor bizalommal fordulhatnak segítségért

- szabály-és szokásrendszer kialakítása
- minden gyermek egyéniségének, és képességeinek megfelelő munkát végezhesen
- a gyerekek érezzék, hogy munkájukra szükség van, eredményeiket elismerik

### A fejlődés várható jellemzői:

#### Gyermekeink

- a testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan, szükség szerint végzik
- a gyermekek önként, kedvvel, önállóan végzik a vállalt feladatokat
- képesek megszervezni az egyszerűbb munkafolyamatokat és tudják azokat társaikkal egyeztetni
- szívesen segítenek társaiknak, képesek alapvető szükségleteiket kielégíteni
- bátran, bizalommal fordulnak segítségért a felnőttekhez, átértékelik munkájuk fontosságát és értékét
- öltözködésnél önállóak, tudnak gombolni, próbálkoznak a megkötéssel
- étkezésnél helyesen használják az evőeszközöket, a szalvétát
- naposi feladataik végzésénél önállóak, a teendőket pontosan végzik, terítésnél ügyelnek az eszközök esztétikus elhelyezésére is
- a munka jellegű tevékenységeiket a felelősségérzet, a feladattudat és a kitartás jellemzi
- ügyelnek a környezet rendjének megőrzésére, segítenek annak tisztán tartásában (nem tépik le a virágot, segítenek falevelet gereblyézni, etetik a madarakat, öntözik a növényeket)

### Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás az óvodáskorú gyermekek természetes kíváncsiságára épített utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat.

A spontán, tevékenyegbe ágyazott tanulás az egész nap folyamán jelen van és szorosan összekapcsolódik a játékkal, hiszen a gyermekek játék közben észrevétlenül tanulnak. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A tanulási folyamat ideje 5-35 perc a gyermekek életkorától és fejlettségétől függően. Az irányított tevékenység a játékban spontán módon folytatódik. A tanulás a gyermekek világképének alakulását befolyásolja.

Célunk az óvodai nevelés folyamatában, hogy az óvodás gyermekek kompetenciáit fejlesszük, olyan tapasztalatokhoz juttassuk őket és olyan attitűdöket erősítsünk bennük, amelyekre a későbbi iskolai tanulásuk épül.

Az óvodapedagógus feladata:

- a játéktevékenységeket és a foglalkozási ágakat kihasználva elősegíteni a gyermekek személyiségének fejlődését
- beszélgetéseket, változatos tevékenységeket, kötött és kötetlen kezdeményezéseket beépíteni a tanulás folyamatába
- az ismeretek feldolgozása kiscsoportos formában, változatos eszközökkel és módszerekkel valósuljon meg (beszélgetés, cselekedtetés, ellenőrzés, dicséret)
- a gyermekek ismereteire és ezáltal a tevékenységi vágyra, ösztönös tapasztalatszerzésre, cselekvésre támaszkodva biztosítanunk kell az újabb és újabb felfedezéseket

A fejlődés várható jellemzői:

- sikerült felkeltenünk a természetes vágyukat az ismeretszerzésre
- új ismeretekkel bővítjük tudásukat
- örömmel, önként kapcsolódnak be a különböző tevékenységekbe
- feladataikat önállóan hajtják végre
- az alapvető összefüggéseket felismerik
- munkatartásuk, feladattudatuk életkoruknak megfelelő
- az óvodáskor végére a tanuláshoz szükséges képességek (gondolkodás, figyelem, figyelemmegosztás, bevésés, felidézés) megfelelő érettséget mutatnak
- az óvodai nevelési folyamat eredményeként a gyermekek az óvodáskor végére elérik az iskola élethez szükséges fejlettségi szintet
- felébred bennük a tanulás, az iskola iránti vágy

## Az iskolaérett gyermek fejlődésének várható jellemzői az óvodáskor végére

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.

A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

### a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek

- hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.
- Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás.
- Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

### b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére

- nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.
- A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez.
- Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

### A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

– az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,

– megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,

– a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

### Az egészségesen fejlődő gyermek:

– érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,

– elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

### c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaival.

### A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben

## VI. Az óvodai élet megszervezése

### Személyi feltételek

Dolgozók létszáma: 10 fő

Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus: 5 fő

Szakképzett dajka: 3 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Az óvoda tantestületét öten alkotjuk, mindannyian felsőfokú végzettséggel rendelkezünk, többéves tapasztalattal a hátunk mögött, a óvodapedagógusi pályát hivatásnak tekintő, gyermekszerető óvónők vagyunk.

Rendszeresen részt veszünk továbbképzéseken, tanfolyamokon, ezzel is bővítve ismereteinket. Az itt szerzett tapasztalatokat a napi munkánkban kamatoztatjuk.

Arra törekszünk, hogy óvodánkban vidám, felszabadult légkör, elfogadó, támogató, segítő attitűd fogadja a gyermekeket. Munkánk során hangsúlyt fektetünk a differenciált nevelés alkalmazására és a környezettudatos szemlélet továbbadására.

Nevelőmunkánkat 3 8-8 órában dolgozó, a gyermekekre odafigyelő, szakképzett dajka, valamint 2 **teljes**munkaidőben dolgozó pedagógiai asszisztens segíti. Mindannyian gyermekszeretőek, derűsek, mosolygósak, mindig készek a gyermekek segítésére. Kapcsolatukat a gyermekekkel pozitív beállítottság jellemi. Munkájukkal segítik az óvoda működését, velünk, óvodapedagógusokkal összhangban teszik a dolgukat és ezzel hozzájárulnak az óvodai nevelés eredményességéhez.

Szakmai munkánkat segíti a Pedagógiai Szakszolgálat alkalmazásában álló logopédus és gyógypedagógus. Ő foglalkozik az arra rászoruló gyerekekkel.

### Tárgyi feltételek

Programunk megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések rendelkezésünkre állnak, melyek megfelelnek a kötelező minimális eszköz-és felszerelési jegyzékbe foglaltaknak. Pótlásukról folyamatosan gondoskodunk, a korszerűsítés és az elhasználódás miatt is szükség van erre.

Az eszközök pótlásáról a terv készítése alapján gondoskodunk.

Óvodánkban a csoportszobákon kívül egy közös mosdó és öltöző található. Irodánkban a laptopinternetes kapcsolattal is rendelkezik, ami szakmai szempontból szükséges, illetve a mai korban ez elengedhetetlen. Tornaszobánk sajnos nincs, így a gyermekek kötött tevékenységekbe ágyazott mozgását csoporton belül, teremrendezéssel oldjuk meg. A mozgásos tevékenységekhez szükséges fejlesztőeszközök nagy részével rendelkezünk, de bővítésükről, folyamatos pótlásukról, a régiék javításáról sem felejtkezünk meg.

Óvodánk 3 csoporttal, 75 férőhellyel rendelkezik. Csoportszobáink tágasak, világosak, jól felszereltek. Bútoraink esztétikusak, könnyen tisztán tarthatóak, a gyermekek testméretének megfelelőek. Mindhárom csoport rendelkezik olyan játékokkal, melyek a gyakorló-, szerep-, konstrukciós-, és szabályjátékokhoz szükségesek.

A csoport esztétikusságát növelik a különböző évszaknak és ünnepnek megfelelő dekorációk. A mosdókban folyékonyszappan adagolót használunk.

Minden lehetőség adott ahhoz, hogy a gyermekeink egészségesen, jó ütemben fejlődjenek.

Az épülethez jól felszerelt udvar tartozik, mely maximálisan a gyermekek mozgásigényének kielégítését szolgálja. A napos és árnyékos terület aránya megfelelő. Az árnyékot az udvaron több hatalmas gesztenyefa koronája biztosítja. Az udvar legnagyobb része füves.

### Nevelés tervezése, időkeretei

Óvodánkban a csoportok kialakítása nagy odafigyelést igényel. A csoportok nem teszik lehetővé azt, hogy életkor szerint osztatlan csoportokat hozzunk létre.

Tulipán csoport	-	2 óvodapedagógus, 1 dajka, 1 pedagógiai asszisztens
Pitypang csoport	-	2 óvodapedagógus, 1 dajka
Százszorszép csoport	-	1 óvodapedagógus, 1 dajka, 1 pedagógiai asszisztens

A hetirend ajánlás és a napirend kialakítása a helyi adottságok, igények, lehetőségek, hagyományok figyelembevételével rugalmasan történik. Az óvodai élet meghatározója a napirend, ami keretbe foglalja az összes tevékenységet.

### **Az óvodai élet megszervezése**

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.

A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni.

A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban.

### **Hetirend**

A hetirendnek a gyermekek fejlődési üteméhez, igényeihez, és a spontán helyzetekhez kell igazodnia. Az egyes foglalkozási ágak témái egymással szorosan összefüggenek, egymásra épülnek. A hetirend segít abban, hogy a tanulás folyamatát a gyermekek érdeklődése, és a különböző élethelyzetek szerint alakítsuk. A napi eseményektől, szituációktól függ a tervezett téma feldolgozása.

<b>Tevékenységsformák</b>		
Külső világ tevékeny megismerése	Játék Mese-vers	Mindennapos testmozgás
Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés	Játék Mese-vers	Mindennapos testmozgás
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Játék Mese-vers	Mindennapos testmozgás
Mozgás	Játék Mese-vers	Mindennapos testmozgás
Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	Játék Mese-vers	Mindennapos testmozgás
A nagycsoportosok iskola-előkészítése napi 45 percen történik		

## Napirend

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket. A megszokott időben, rendszeresen végzett tevékenységek pozitívan hatnak a gyermekek fejlődésére, biztonságot nyújtva számukra.

<b>időtartam</b>	<b>tevékenységek</b>
6.30-7.30	Gyülekezés, játék, szabadon választott tevékenység Összevont csoportban
7.30-9.00	Játék, szabadon választott tevékenység Testápolás, tízórai
9.00-11.30	Tevékenységbe ágyazott irányított tevékenység ideje 30-35 perc, iskolaelőkészítő tevékenység 45 perc mely a játékban spontán folytatódhat, Mindennapos mozgás Szabadon választott tevékenységek, játék Udvari játék, levegőzés (séták, kirándulások),
11.30-12.30	Testápolás, ebéd
12.30-14.30	Mese, pihenés
14.30-15.00	Testápolás, uzsonna
15.00-16.30	játék, szabadon választott tevékenység

A nyári napirend eltér a fent leírtaktól, nyáron nő a szabadban tartózkodás ideje.

Nyáron-ha az idő engedi-már a gyermekek fogadása is kint történik az udvaron.

Az óvoda éves munkaterve egy év időtartamra szól. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési szokásokat és szabályokat rögzítő tervei egy évre szólnak.

## Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

Az óvodában minden alkalmat megragadunk a hagyományok és az ünnepek megtartására. Célunk, hogy gyermekeink számára örömforrássá, maradandó élménnyé váljanak az ünnepek.

- Magyar népmese hete
- Gesztenye téma hét
- Márton nap
- Tök jó hét
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepély
- Farsang

- Március 15-i megemlékezés
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap hét
- Nagycsoportosok búcsúztatása, évváró

A természet ünnepei:

- Állatok Világnapja
- Víz Világnapja
- Föld Napja
- Madarak, fák napja

## **VII. Gyermekvédelmi feladatok**

Az esélyegyenlőséget már az óvodában is meg kell teremteni a gyermekek számára. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi törvény, valamint a 2002. IX. törvény meghatározza a gyermekjóléti alapellátás tartalmát. A 2003. évi IV. törvény az egyes szociális tárgyú törvények módosításáról rendelkezik.

*Célunk az óvodai nevelés folyamatában, hogy a hátrányos helyzetű gyermekeket segítsük, a gyermekek biztonságérzetét, esélyeit növeljük. Óvodánk feladata a család támogatása, annak funkciójában való erősítése, kiegészítése, nevelési gyakorlatának befolyásolása, partnerkapcsolat kialakítása a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a szülői jogok és kötelességek érvényesítésével. A gyermekvédelem minden óvodapedagógus és dajka számára kötelező feladat.*

*Az óvónő feladata:*

- a prevenció során azon tények, okok feltárása, melyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik, gátolják

- hátránykompenzáció és esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára
- védő-óvó intézkedés kezdeményezése a rászorulóknak érdekében
- a gyermekeket megillető jogok biztosítása és érvényesülése az óvodán belül
- gyors és hatékony intézkedés a gyermekeket közvetlenül veszélyeztető esetben
- a családban adódó problémás helyzetek megoldásának segítése
- a szülői kompetencia segítése - tudatos, felelős viselkedésre készítetés
- az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének minél realisabb, alaposabb megismerése
- a sajátos vagy speciális nevelést igénylő gyermekek esetenkénti integrált ellátása
- a védőnő és az orvos segítségével a gyermekek egészségi állapotának figyelemmel kísérése

A törvényben szabályozott gyermekvédelmi rendszerhez tartozó szervekkel óvodánk a szükségleteknek megfelelően kapcsolatban áll.

### **VIII. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése**

A gyermekek nem azonos érettséggel érkeznek az óvodába, más-más a szociokulturális háttér, mások a hozott alapképességek. Sok esetben küzdenek beilleszkedési, magatartási - és beszédbeli problémákkal, részképességzavarral.

A felnőtt társadalom csak akkor válik elfogadóvá, ha a szociális tanulás már gyermekkorban elkezdődik. Az esélyegyenlőség felé tett első, legfontosabb lépés az együttnevelés.

A Köznevelési tv. 30§ (1) bekezdése értelmében a sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

#### **Sajátos nevelési igényű gyermek:**

Az a gyermek, aki a szakértői-és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd, a

megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésében organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd (Ktv. 121.§29.)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé tartoznak még a HHH, a tehetséges és az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek. Az ő fejlesztésük is nevelési céljaink közé tartozik.

Óvodánk vegyes életkorú csoportjaiban vállaljuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okiratban megjelölt szakfeladatnak megfelelően.

#### *Célunk az óvodai nevelés folyamatában:*

A gyermekek fejlődéséhez szükséges érzelmi biztonság megteremtése és megtartása.

Optimális környezet biztosítása a folyamatos fejlődéshez.

Ezen gyermekek hátrányainak enyhítése, az előítéletek csökkentése.

A fejlesztés elemeit, felépítését a gyermekek fejlettségi szintje, fejlődési üteme alapján határozzuk meg.

A játék minél szélesebb körű alkalmazása, hiszen a játék a fejlesztés legfontosabb színtere, és kiválóan lehet alkalmazni a differenciált fejlesztéshez.

#### *Az óvodapedagógus feladata:*

- a kisgyermek személyiségének harmonikus fejlesztése
- a kiemelkedő területek felismerése, gondozása
- ahol azt tapasztalja, hogy a spontán fejlődés lassúbb vagy elmarad, megfelelő szakszolgálatok segítségét kell kérni
- a gyermek környezetének minél teljesebb, pontosabb megismerése
- figyelnie kell arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermeket a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl, a fejlesztés a számukra megfelelő területeken valósuljon meg.
- kapcsolattartás a szakemberekkel, szakszolgálatokkal (Szakértői Bizottság, Pedagógiai Szakszolgálat, Logopédus)
- a szülőkkel olyan kapcsolatot kell kialakítani, mely előre mozdítja a gyermek fejlődését (havi egy alkalommal tájékoztatást adni a gyermek fejlődési üteméről)

#### *A fejlődés várható jellemzői:*

Sikerként könyvelhető el, ha a gyermek jól érzi magát a közösségben, amely befogadta őt.

A pedagógusok, a társak és a szülők elfogadó, segítő magatartása biztonságot jelent a gyermek számára, így alakul önbizalma és a környezethez való viszonya.

## **IX. Az óvoda partnerkapcsolatai**

Nevelési céljainkat és feladatinkat a családi nevelés kiegészítéseként határozzuk meg, mert tiszteletben tartjuk azt, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család *joga* és kötelessége.

Szeretnénk céljainkat a szülők együttműködésével elérni, melynek alapja a kölcsönös bizalom.

A család és az óvoda együttnevelésének eredményeként válik a gyermek alkalmassá arra, hogy megkezdje az iskolát.

### **Szülő és óvoda**

A gyermekek elsősorban a családban nevelődnek. Jó esetben az óvoda folytatja és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot. Az együttműködés, kapcsolattartás formáit igyekszünk oly módon megszervezni, hogy biztosított legyen a megfelelő információáramlás és az esetleges szülői szemléletformálás.

Fontosnak tartjuk a jó partneri viszony kialakítását. Azt szeretnénk, hogy a szülők együttműködők, őszintén véleményt nyilvánítók és elégedettek legyenek. Mi óvodapedagógusok a családi nevelés kiegészítőjeként foglalkozunk a gyermekekkel az iskolába lépésükig, a gyermekek fejlesztése a szülőkkel együtt történik.

Ehhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermekek és szülők tisztelete, egymás értékeinek megbecsülése párosul. Év végén szülői elégedettségi kérdőíven várjuk a szülők véleményeit, javaslatait munkánk segítségével. A jó együttműködést segíti a szülők közössége, mely aktívan támogatja óvodapedagógusi munkánkat.

Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családias hangulat kialakításával – a felnőtellel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.

### **Feladatunk:**

- a szülőkkel való jó együttműködés, a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása
- kölcsönös bizalom kialakítása, mely után a másik fél tisztelete, segítő szándéka, empátiája, tapintata jellemzi kapcsolatunkat
- meg kell ismernünk a családok szokás - és szabályrendszerét, és tapintatosan befolyásolnunk kell ezeket, ha súlyos nevelési hiányosságokat mutatnak.

### Kapcsolattartás formái:

- **fokozatos anyás beszoktatás, befogadás** (lehetőséget biztosítunk az édesanyáknak, hogy óvodába kerülő gyermekeikkel együtt töltsenek 1-2 napot az óvodában, ezzel elősegítve a kicsik biztonságérzetének mielőbbi kialakulását)
- **napi kapcsolattartás**
- **fogadóóra** (igény szerint, az óvónő és a szülő időpontegyeztetése után)
- **szülői értekezlet** (során tájékoztatjuk a szülőket a csoport életéről, feladatainkról, a programokról, és lehetőség van az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélésére is.)
- **szülőkkel együtt szervezett rendezvények** (A család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítése érdekében a szülők néhány programunkon részt vesznek, melyeken betekinhetnek az óvoda életébe. Ilyen programok: munkadélutánok, karácsonyi ünnepség, nyílt nap, Anyák napja, Évzáró, búcsúzó)

### Óvoda és iskola

Május végére a gyermekek belépnek a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásokból iskolássá érnek. Gyermekeink az óvodából kikerülve a helyi általános iskolában együtt kezdik az első osztályt.

Kapcsolatunk az iskolával szoros és együttműködő. Lehetőségünk van figyelemmel kísérni az elsősök fejlődését, (novemberben a volt ovisok beilleszkedésének alakulását, óvónői látogatással az iskolába) és a tanító néniknek is lehetőségük van megismerkedni iskolakezdés előtt a nagycsoportosokkal. (a leendő elsős tanító néni látogat el az óvodába)

A zökkenőmentes átmenet érdekében a nagycsoportosokkal ellátogatunk az iskolába, eltöltünk egy délelőttöt a leendő tanító nénivel és ismerkedünk a környezettel, ahová gyermekeink kerülnek majd.

### X. Kapcsolattartás egyéb nevelési, szakszolgálati intézményekkel

Óvodánk szoros kapcsolatot tart fenn és együttműködik az alábbi intézményekkel:

- Fenntartó
- Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Enyingi Tagintézménye
- Tóparti Szakambulancia
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői – és Rehabilitációs Bizottság
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

- Egészségügyi Szakszolgálatok
  1. gyermekorvos
  2. fogorvos
  3. védőnő
- Városkörnyéki Óvodavezetők Egyesülete
- Egyház
- Mezőszentgyörgyi Közös Önkormányzat Óvodái

## **XI. Sajátos tevékenységek**

### **Szolgáltatásaink**

Szolgáltatásaink egy része önköltséges, mások térítés nélkül vehetők igénybe.

- logopédia -ingyenes
- hit-és vallásoktatás-ingyenes
- úszás-ingyenes
- bábszínházi előadások-alkalmanként

## ***XII. Az intézmény minőségpolitikája és célja***

### **AZ INTÉZMÉNY MINŐSÉGPOLITIKÁJA**

A Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda törvényes, eredményes és hatékony működésének alapja a minőség.

A minőség az óvodai feladatok komplex ellátását biztosító tervezési, szervezési mérési, értékelési, döntési rendszerekben, eljárásokban, intézményi folyamatokban megjelenő jellemzők összessége.

Aminőség biztosításáért az óvoda vezetése és minden óvodai dolgozó felelős.

Törekszünk arra, hogy a település lakosságának egy része (óvodás gyermekek családja) felénk irányuló elvárásainak megfeleljünk, minőségpolitikánkat érvényesítjük valamennyi eljárásunkban, döntésünkben.

Ennek megfelelően biztosítjuk, hogy:

- az óvodai nevelőtestület megfeleljen a törvényesség, szakszerűség, eredményesség és hatékonyság követelményeinek
- az óvodai dolgozóink munkáját a szakértelem, nyitottság, az eredményesség jellemezze
- az óvoda működésében a törvényesség és szakszerűség mellett gyermekközpontú, humánus és kreatív legyen

Óvodánk kiemelt figyelmet fordít az intézményi szervezeti struktúra hatékony kiépítésére és működtetésére, a szervezeti kultúra tudatos fejlesztésére, az infrastruktúra, a környezetvédelem, a versenyképesség, a humán erőforrás fejlesztésére, a civil kapcsolatok fejlesztésére, a nemzetiségi kapcsolatok ápolására, az óvoda pedagógiai munkájának fejlesztésére.

Fontosnak tartjuk, hogy munkánkat a partneri szemlélet jellemezze.

Partnereink érdekében vizsgáljuk elégedettségüket, és ezt figyelembe véve formáljuk tevékenységünket évente.

Felelősek vagyunk a ránk bízott gyermekekért, ezért részükre a tőlünk telhető legoptimálisabb szociális és pedagógiai környezetet biztosítjuk.

Céljaink megvalósítása érdekében elsősorban a jogi szabályzóknak való megfelelésre törekszünk a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 40.§-a szerint a minőségpolitikánk végrehajtása érdekében minőségfejlesztési rendszert építünk ki és működtetünk.

A 20/2012. EMMI rendelet alapján építettük be pedagógiai programunkba a minőségbiztosítást.

## INTÉZMÉNYI CÉLOK

A minőségirányítási programunkat a pedagógiai programunk megvalósítását szolgáló eszközszernek tekintjük. Kiépítésével, működtetésével szeretnénk biztosítani a pedagógiai programunkban megfogalmazottak teljesítését.

Ennek érdekében a nevelőtestület (szükség szerint az alkalmazotti közösség) az éves munkaterv összeállításához minőségcélokat fogad el, melyek elérését, mérését, értékelését éves tervében rögzíti.

1. számú melléklet: Szervezeti minőségcélok
2. számú melléklet: Pedagógiai minőségcélok
3. számú melléklet: Minőségparaméterek, minőségcélok
4. számú melléklet: Partneri igényekhez, elvárásokhoz rendelhető minőségcélok

### *1. számú melléklet: Szervezeti minőségcélok*

<b>Cél</b>	<b>A cél megvalósulásának mérése</b>
Hatékony humán erőforrás gazdálkodás elérése	Dolgozói elégedettségmérés
Javuljon a nevelőtestület tagjainak együttműködési képessége, az intézményi belső kommunikáció	Dolgozói elégedettségmérés
A nevelőtestület tagjai legyenek nyitottak a szakmai módszertani fejlődés iránt	Továbbképzéseken való részvétel
A partnereink igényeinek, elvárásainak összegyűjtése és beépítése a mindennapos tevékenységünkbe	Partneri elégedettség mérés
Az elégedettségi mutatók javítása	Partneri elégedettség mérés
A szülőkkel való együttműködés fejlesztése	Partneri elégedettség mérés
Demokratikus, családi légkör teremtése	Partneri elégedettség mérés
A gyermekek megtartása, az óvodai gyermeklétszám növelése	Statisztikai adatok

2. számú melléklet: Pedagógiai minőségcélok

<b>ÉRTEK:</b>	<b>MINŐSÉGCELOK:</b>
<b>Tudás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a nevelőtestület minden tagja felsőfokú szakirányú képzettséggel rendelkezzen</li> <li>• a gyermekeknek legalább a 60%-a érje el a beiskolázáshoz szükséges érettséget</li> <li>• képességfejlesztő játékok számának további növelése</li> <li>• minél több rászoruló gyermek részesüljön logopédiai fejlesztésben, legalább 50%-uk a középső, 100%-uk a nagycsoportban</li> <li>• biztosítsuk a szükséges korszerűbb ismerethordozókat a tapasztalatszerzéshez és a környezet, világ megismeréséhez</li> <li>• élményszerzési lehetőségek biztosítása: kirándulás, bábszínház</li> <li>• biztosítunk a gyermekeknek olyan változatos tevékenységeket a környező természeti és társadalmi valóságról, ahol tapasztalatokat és ismereteket szerezhhetnek a nagycsoportosok az év során legalább egyszer vegyenek részt egy óvodán kívüli eseményen, rendezvényen</li> <li>• ismertessék meg az óvodapedagógusok a gyermekeket legalább egy alkalommal a népi kismesterségekkel és azok hiteles művelőivel</li> <li>• válják a játék az óvodai élet egyik legfontosabb tevékenységformájává</li> </ul>
<b>Humánium</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a hátrányos, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése és HHH gyermekek segítése, felzárkóztatása</li> <li>• az óvodába járó nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó gyermekek fokozott figyelembevétel: saját kultúrájukhoz való viszonyulásukat tiszteletben tartjuk, szokásaikat, kultúrájuk további örökítését nem akadályozzuk</li> <li>• családgondozás, segítségnyújtás</li> <li>• minden évben rendezzünk legalább 2 alkalommal nyílt műsort (karácsony, anyák napja)</li> <li>• a középső és nagycsoportosok programjában évente szerepeljen a környezetvédelemmel kapcsolatos program</li> </ul>
<b>Kreativitás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az óvodapedagógusok törekedjenek a minél hatékonyabb módszerek megismerésére és alkalmazására a játékos tevékenységek körében</li> <li>• ismertessék meg az óvodapedagógusok a vizuális nevelés során a gyermekeket különböző ábrázolási technikákkal önmegvalósításuk érdekében</li> <li>• lehetőség szerint vegyenek részt gyermekeink rajzpályázatokon (pl. házi kiállítás)</li> <li>• a csoportszoba ésszerű, funkcionális elrendezése – játék és tanulási tevékenységek szempontjából</li> </ul>
<b>Egészség</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fenntartjuk a rendszeres kapcsolatot az óvoda orvosával, fogorvosával, védőnővel</li> <li>• nyomatékosan kérjük a szülőket, hogy csak orvosi igazolással hozzák gyermekeiket óvodába</li> <li>• biztosítjuk a gyermekek számára a rendszeres gyümölcs és zöldség fogyasztás lehetőségét heti 1 alkalommal „gyümölcsnap” keretében</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megismertetjük a gyermekekkel a higiéniai szokásokat</li> <li>• biztosítjuk koruknak megfelelő mértékben a levegőzés mennyiségét</li> <li>• megteremtjük a zavartalan pihenés lehetőségét</li> <li>• a problémás gyerekeknél családot látogatunk</li> <li>• évente felmérjük a szociálisan segélyre jogosultak körét és az anyagi helyzet függvényében segítjük</li> <li>• fejlesztjük és korszerűsítjük az udvari játékokat</li> </ul>
<b>Esztétikum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bevonjuk a gyermekeket a terem, az óvoda díszítésébe, környezetük szebbé tételébe</li> <li>• a környezet tükrözze a szülők felé külsőségeiben is az óvoda szellemiségét-a gyermekközpontúságot, környezetünk értékeit (népművészeti alkotások)</li> </ul>

### 3. számú melléklet: Minőségparaméterek, minőségcélok

<b>Minőségparaméter</b>	<b>Felmerülő kérdés</b>	<b>Lehetséges minőségcél</b>
Kommunikáció	A partnereket (szülőket) rendszeresen informálja-e arról, hogy mi történik?	Fejlődik a szülőkkel való együttműködés, kiemelten a kommunikáció területén
Megbízhatóság	Az óvodában az történik, ami az írott dokumentációkból kiolvasható?	a házirendben, SZMSZ-ben rögzítettek pontos betartása
Panaszkezelés	Létezik-e panaszkezelési eljárásrendszer?	Működik egy közösen kidolgozott, munkatársak által elfogadott panaszkezelés
Kézzel fogható tényezők	Jó belépni az óvoda épületébe?	Az óvoda legyen otthonos, barátságos, legyen sok virág, szín, fény, izléses dekoráció.
Biztonság	A tevékenységek az előírt egészségügyi és biztonsági irányelveknek megfelelően történnek-e?	Ne történjen „elkerülhető” baleset az óvodában
Empátia	Létezik-e olyan gyakorlat, amely szerint a fogyasztókat (szülőket) is be kell vonni a szervezet életébe?	Elégedettségi mutatók javítása a szülők körében
Bevonódás	Léteznek-e folyamatok, melyek segítségével a fogyasztók (szülők, gyermekek) befolyásolhatják az adott szolgáltatást?	Szülők nagyobb arányú bevonása az óvoda életébe, döntéseibe.

4. számú melléklet: Partneri igényekhez, elvárásokhoz rendelhető minőségcélok

Probléma, igény	Hozzárendelt cél	Prioritás	Időtáv
Környezet rendezettsége, biztonsága	Balesetmentes, esztétikus, fejlesztő környezet megteremtése, fenntartása	Fontos	Középtávú
A játék-munka-pihenés aránya a gyakorlatban nem elfogadható	Egységes követelményrendszer megalkotása, annak betartás-betartatása a nevelési folyamatban résztvevőkkel	Nagyon fontos	Középtávú
Az óvoda jó híre	Óvodánk népszerűsítése, vonzóvá tétele legyen mindenki számára kiemelten fontos	Nagyon fontos	Középtávú
Intézményen belüli információáramlás	Mindenki akarja és tegyen érte, hogy eljusson hozzá minden őt érintő információ	Fontos	Rövidtávú
A szülők alig vesznek részt az óvodai rendezvényeken	A szülők aktívabban vegyenek részt, kapcsolódjanak be egy-két programba, vegyenek részt néhány rendezvényen	Fontos	Középtávú
Rendezvényeink szervezettsége	Minden folyamatnak legyen felelőse	Fontos	Rövidtávú
Óvodai elvárások megismertetése szülőkkel	Kapcsolatfelvételt a beiratkozás előtt a tájékoztatót intézményesíteni kell	Nagyon fontos	Rövidtávú
Egyenetlen a pedagógusok terhelése	Egyenletesebb pedagógiai terhelés elérése	Fontos	Rövidtávú
Pedagógus példamutatás	A közösen elfogadott alapelvek betartása	Fontos	Középtávú
Erkölcsei elismerés hiánya	Az elvégzett munka nagyobb megbecsülése	Fontos	Középtávú

### **XIII. Az óvodában használt dokumentumok**

#### *Alapító okirat*

Az óvoda hivatalos alapidokumentuma (az alapító szerv által készített és kiadott dokumentum)

#### *Alapprogram*

Az alapprogram határozza meg óvodai nevelésünk alapelveit, célkitűzéseit, a gyermekkel való foglalkozás nevelési feladatait.

#### *Helyi óvodai pedagógiai program*

Az intézmény helyi sajátosságokat tartalmazó dokumentuma, amely a helyi igényeket és lehetőségeket, az óvoda sajátos arculatát, hagyományait, speciális programjait tartalmazza.

#### *Csoportnapló*

Tartalmazza az óvoda napi életének, tevékenységeinek megszervezését, a megvalósítás lehetőségeit, nevelési, szervezési feladatokat. Tartalma: névsor, hetirend, napirend, éves nevelési terv, heti ütemtervek a csoport életével kapcsolatos feljegyzések.

#### *A gyermek fejlődésének nyomonkövetése*

Tartalmazza a gyermek anamnézisének, adatlapját, jelentkezési lapját, feljegyzést a gyermek fejlődéséről (havonta egy bejegyzés), ember rajzokat, esetenként orvosi lapot, szülői üzenetet, pszichikai felkészültség mérő lapot (év elején a tanköteles korúaknak), a gyermekek egyéni fejlesztési lapját (októberi és májusi fejlettségi szint felmérések, fejlesztendő területek meghatározása).

#### *Munkaterv*

Ez az okmány határozza meg az intézmény nevelési évre szóló munkatervét

#### *Nevelési terv*

Tartalmazza az óvodában bevezetett szokás és szabályrendszert. Egy évre szól. Értékelés január végén és június.

### *Felvételi és mulasztási napló*

A gyermekek hiányzásairól ad képet, vezetése a Kréta rendszerben történik.

### *Felvételi-előjegyzési napló- Kréta*

Vezetése a Kréta felületén történik.

### *SZMSZ*

Az intézmény szervezeti felépítését, az intézmény belső rendjét a belső és külső kapcsolatokra vonatkozó megállapításokat tartalmazó dokumentum.

### *Házirend*

Az óvoda működésével, a gyermekek óvodai életének rendjével kapcsolatos, a helyi adottságokból fakadó információk.

Az óvoda pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál
- az óvoda igazgatójánál

A program megvalósítása a fenntartónak nem jár többletköltséggel.

### *Érvényességi rendelkezések*

A módosított óvodai program érvényességi ideje:

2025.09.01- visszavonásig

Mezőszentgyörgy, 2025.09.01.

ph

.....

óvodaigazgató

## Legitimációs záradék

A nevelőtestület részéről

A Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását a nevelőtestület nevelőtestületi értekezlet keretében megvitatta, és a benne foglaltakat elfogadta.

Mezőszentgyörgy, 2025.09.01.

.....  
a nevelőtestület részéről

A szülői szervezet részéről

A Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását a szülői szervezet véleményezte és a benne foglaltakkal egyetért.

Mezőszentgyörgy, 2025.09.01.

.....  
a szülői szervezet részéről

A fenntartó részéről

Mezőszentgyörgy Község Önkormányzatának képviselői a Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programjának módosítását megismerték, megvitatták és a benne foglaltakkal egyetértenek.

Mezőszentgyörgy, 2025.09.01.

ph.  
.....

*A legitimációs eljárás alátámasztását igazoló dokumentumok:*

Szülői közösség egyetértéséről készült nyilatkozat

Nevelőtestület döntéséről készült nyilatkozat

Fenntartói döntés a helyi nevelési program jóváhagyásáról

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

---

## Nyilatkozat

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

## Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Pedagógiai Programja

**A nyilatkozatot készítette:**

**Erdélyiné Szalai Gabriella Katalin**

**igazgató**

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

---

## TARTALOMJEGYZÉK

### Tartalom

1. A pedagógiai program koherencia vizsgálata..... 3
2. Összefoglaló ..... 4

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM KOHERENCIA VIZSGÁLATA

Vizsgált dokumentum	..... Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda.. Pedagógiai Programja
Kelte:	2025. 08. 15.
Hatálybalépésének ideje:	2025.09.01

Az óvoda neve, címe	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda 8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
1. Székhely, feladatellátási hely	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda Óvoda ..... Óvodai csoportok száma: ..... Felvehető maximális létszám: .....fő
OM azonosító:	029959
igazgató neve	Erdélyiné Szalai Gabriella Katalin
E-mail:	ovodagesztenyes@gmail.com
Telefonszám:	0622/439533

Az óvoda neve, címe	..... Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
1. feladatellátási hely	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda csoportok száma: 3 Felvehető maximális létszám75fő

A szülői szervezet a Pedagógiai programot véleményezte és támogatja.

Dátum:Mezőszentgyörgy, 2025. 08.15.

Iktató száma: 2025/8/3

A

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

Pedagógiai Programját (PP) a hatályos jogszabályok figyelembevételével az igazgató a nevelőtestület bevonásával elkészítette.

Mezőszentgyörgy, 2025.08.15..

Nevelőtestületi határozat száma 2025/8/2

Ezúton a **fenntartónak jóváhagyásra ezúton benyújtom.**

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

### FELHASZNÁLT JOGSZABÁLYOK

AZONOSÍTÓ	Név
2011. CXC. tv.	a nemzeti köznevelésről
20/2012. (VIII.31.) EMMI r.	a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet	az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
<a href="https://www.oktatas.hu/kozneveles/ke-rettantervek/2020_nat/iranyelvek_ala-pprogramok">https://www.oktatas.hu/kozneveles/ke-rettantervek/2020_nat/iranyelvek_ala-pprogramok</a>	A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
2023. évi LII. törvény	a pedagógusok új életpályájáról
401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet	a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

## 2. ÖSSZEFOGLALÓ

Az óvoda pedagógiai programja megfelel az alábbi jogszabálynak:

### 20/2012. (VIII. 31.) 6. A pedagógiai program

#### 6. A pedagógiai program

6. § (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített pedagógiai programok közül választ.

(2) Az óvoda pedagógiai programja meghatározza

a) az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,

b) \* azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,

c) a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,

d) a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,

e) a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,

f) nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat,

g) \* az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,

h) a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

i) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

a pedagógusok új életpályájáról szóló [2023. évi LII. törvény](#) végrehajtásáról

#### 10. A munkaidő feladatok szerinti felosztása

**28. § (1) Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében**

1. foglalkozások, tanítási órák előkészítése,
  2. a gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése, tanulók teljesítményének értékelése,
  3. az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése,
  4. heti egy órát meghaladó részében a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása,
  5. előre tervezett beosztás szerint vagy alkalmasszerűen gyermekek, tanulók – tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – felügyelete,
  6. a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása,
  7. a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
  8. eseti helyettesítés,
  9. a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
  10. az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
  11. a szülővel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra történő felkészülés és annak megtartása,
  12. az osztályfőnöki, kollégiumi tanulócsoporthoz vezetői munkával összefüggő tevékenység heti két órát meghaladó része,
  13. gyakornok szakmai segítése, mentorálása heti egy órát meghaladó része,
  14. pedagógusjelölt szakmai segítése, mentorálása heti egy órát meghaladó része,
  15. a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában történő részvétel,
  16. a munkaközösség-vezetés, tanszakvezetés heti két órát meghaladó része,
  17. az intézményfejlesztési feladatokban való közreműködés,
  18. környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása,
  19. iskolai szertár fejlesztése, karbantartása,
  20. taneszköz és hangszerkarbantartás megszervezése,
  21. különböző feladatellátási helyeken történő alkalmazás esetében a köznevelési intézmény telephelyei közötti utazás,
  22. a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
  23. a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára, valamint
  24. pedagógus-továbbképzésben való részvétel
- rendelhető el.

2023. évi LII. törvény

a pedagógusok új életpályájáról<sup>1</sup>

67. § [A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló kötelezettségei]

(1) A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, iskolában a kerettantervben előírt

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

1. nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
2. a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
3. segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges tanulókat,
4. előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
5. egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
6. a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
7. a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
8. a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
9. iskolában az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
10. iskolában a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
11. \* részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken és a köznevelésért felelős miniszter által előírt képzéseken, valamint folyamatosan képezze magát, 12. tanítványai pályorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa, 13. a pedagógiai programban és a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse,
14. pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az intézményi ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken, 15. határidőre megszerezze a kötelező minősítést,
16. megőrizze a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya során tudomására jutó titkot,
17. hivatásához méltó, az Etikai Kódex szerinti magatartást tanúsítson,
18. a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel,

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

A

Intézmény neve	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda
Címe:	8133 Mezőszentgyörgy Kossuth u. 50.
OM azonosítója	029959

Pedagógiai Programja megfelel a hatályos jogszabályoknak, **többletkötelezettséget nem ró a fenntartóra!**

Mezőszentgyörgy, 2025.08.15..

  
**Erdélyiné Szalai Gabriella Katalin**  
igazgató  
PH



